

# 曲阜师范大学文件

曲师大校字〔2011〕129号

---

## 曲阜师范大学关于印发 《“十二五”学科专业发展规划》等四个规划的通知

各院、系、所，各部门、各单位：

经研究决定，现将《曲阜师范大学“十二五”学科专业发展规划（2011-2015年）》、《曲阜师范大学“十二五”师资队伍建设规划（2011-2015年）》、《曲阜师范大学“十二五”校园建设规划（2011-2015年）》、《曲阜师范大学特色发展规划（2011-2015年）》等四个规划印发给你们，请结合实际，认真贯彻落实。

二〇一一年十一月三日



# 曲阜师范大学“十二五”学科专业建设发展规划

(2011—2015年)

学科专业建设是大学发展的重要平台，涉及到教育教学改革、科学研究、重点学科、学位点设置和学科专业调整等各方面工作，是大学人才培养、科学研究、服务社会等职能有效运作的重要保障。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》及《山东省中长期人才发展规划纲要》(2010—2020年)等文件精神，紧密结合社会经济发展要求和我校学科发展实际，制定本规划。

## 一、学科专业建设发展的现状分析

### (一)“十一五”期间取得的主要成绩

#### 1. 本专科教育与研究生教育

积极推进本科专业建设，适应社会需求，建设新兴专业，对全校专业结构进行了初步调整。学校现有本科专业70个，涵盖哲学、文学、理学、工学、法学、历史学、经济学、教育学、管理学等9大学科门类，本专科在校生25528人。在对本科人才培养方案进行全面改革的基础上，初步形成了“大专业、小方向、双分流”(即“1+1+2”)科学合理的人才培养模式，实现了对人才的双学位双专业培养；构建了由教学实习与见习、实验教学、专业技能训练、社会实践、科研训练、专业实习(教育实习、生产实习)等六大模块组成的实践教学体系，初步形成了“合格+特长”的素质教育实践教学模式；实现了全校本科教育学分制管理，教务工作网络化运行管理的效率进一步提高；教育质量工程建设取得阶段性成果，全校现有国家级特色专业6个，省级品牌特色专业12个，省级精品课程15门，省级教学团队5个，6人获省级教学名师称号，省

级实验教学示范中心 3 个，省级双语教学示范课程 1 门；共获得省级教学成果奖 10 项，省级教学改革研究项目 15 项（其中重点项目 3 项），获得省级优秀教材奖 3 项。

“十一五”期间，我校研究生教育综合实力显著增强。在校研究生规模不断扩大，全日制硕士研究生从 1811 人增加到 2943 人，博士研究生达到 48 人，博士后进站人员 22 人。各类在校研究生总人数达到 3700 余人；各类专业学位硕士研究生累计招生 2000 余人。不断开拓研究生教育新领域，硕士专业学位授权点由教育硕士 1 个增加到包含应用统计、应用心理、艺术、翻译、工程、农业推广、公共管理、体育、汉语国际教育等在内的 10 个，硕士点的专业布局更加优化。大力实施研究生教育创新计划，40 个项目获省级立项，在山东省研究生优秀科技创新成果奖评选中，获一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 16 项，居省属高校前列。入选山东省优秀硕士学位论文 24 篇，山东省优秀博士学位论文 3 篇，研究生培养质量稳步提高。

## 2. 重点学科与学位点建设

拥有“十一五”省级重点建设项目 18 个，其中省级重点学科 14 个、省级重点实验室 3 个、人文社会科学研究基地 1 个。此外，还设有多个省部级研究基地和工程技术研究中心，对学科整体发展起到了重要促进作用。在 2010 年教育厅对山东省“十一五”省级重点建设项目进行的终期评估验收中，我校 18 个省级重点建设项目全部顺利通过终期评估验收，其中中共党史、体育人文社会学、中国古代文学、外国语言学及应用语言学、基础数学、应用数学、运筹学与控制论、理论物理、野生动植物保护与利用等 9 个省级重点学科，智能控制、激光偏光与信息技术等 2 个省级重点实验室以及省级人文社会科学研究基地——儒学研究中心在终期评估验收中被评为优秀，其它 6 个省级重点建设项目均为良好，优秀率高达 66.67%，在全省拥有省级重点建设项目的 30 余所高校中名列前茅，为“十二五”省级重点建设项目申报奠定了良好基础。

学位点建设不断取得新突破。截止目前，学校拥有 4 个博士学位授权一级学科，17 个硕士学位授权一级学科，学科专业涵盖哲学、法学、教育学、文学、农学、管理学等 9 个门类，形成了结构较为合理、优势较为突出的多样性学科格局。经过多年发展，建成了数学、物理学、化学、政治学、教育学、心理学、体育学、中国语言文学、外国语言文学、艺术学、历史学、生物学等一大批学科群，为学科高地建设提供了重要依托。获准设立了数学、体育学、中国语言文学、历史学、物理学等 5 个博士后科研流动站，学科建设的层次和水平进一步提升。

### 3. 科学研究与服务地方

五年来，学校共承担国家级科研项目 104 项，省部级科研项目 417 项，科研经费年均 1040 余万元；共发表论文 6500 多篇，被 SCI 收录 580 篇，EI 收录 396 篇，出版学术专著 140 多部，获得省部级科研成果奖 86 项；省级重点实验室由 1 个增至 3 个，省级人文社科研究基地和工程技术中心由 3 个增至 7 个。五年间，国家重大基础性研究项目——“973”项目成功实现零的突破，连续三年获得“教育部新世纪优秀人才”计划，连续三年获得山东省社会科学优秀成果奖一等奖，连续两年获得山东省学科新秀奖、突出贡献奖。

学校先后制定完善了一系列科研规章制度，修订了《科技开发与科技服务管理办法》、《科研奖励办法》、《科研经费管理办法》、《核心期刊目录》等，不断健全科研激励机制、成果转化机制，逐步建立起符合科学研究规律的成果评价体系。在巩固和发展基础研究优势的同时，学校坚持科研走产、学、研相结合的路子，注重应用开发研究，在激光偏光、自动控制、化学化工、生物医药、电子信息、生物技术、计算机应用、土地保护、旅游规划等领域积累了一大批成果，部分得到推广应用，产生了较好的经济效益和社会效益。五年来，与全省 40 多家企事业单位开展了技术合作与成果转让，争取横向经费 1600 余万元。

### 4. 职业教育与成人教育

“十一五”期间，学校对职业技术学院与继续教育学院合并组建了新的办学实体——职业与成人教育学院，进一步优化了职成教办学资源。在原有成人教育学硕士点的基础上，又成功获得职业技术教育学的硕士学位授予权，成人教育学被授予山东省重点学科，成为国内该领域的第一家。目前，初步形成了以职成教学位点建设为龙头、拉动学科专业建设全面发展的良性机制。依托我校传统成人高等教育专业，取得教育学、法学2个省级品牌专业，以及高等数学和教育心理学2门省级特色课程；获批高等教育自学考试在校生实践课程考核试点专业11个，自学考试主考专业3个。自学院合并以来，已基本形成一套多层次、多形式、多元化的职业教育与成人教育学科体系，高等函授教育正逐步向高等远程网络教育转型，高等学历教育也已开始向高层次大学后继续教育与岗位培训转型。

## （二）目前存在的主要问题与不足

1. 本科专业结构布局尚不够完善，需进一步打造专业特色或特色专业。一些本科专业特别是部分新上本科专业建设速度较慢，投入相对不足，师资队伍建设迟缓；专业结构布局还不够完善，存在个别院系跨学科门类较多与个别专业设置在不同院系的现象。专业建设多分头独自进行，缺少院系间师资、场所、设备等教学资源共享的机制。从学校到院系都需深入思考与研究如何适应社会发展与市场需求，打造所办专业的特色与申办新兴专业。学校办学特色还需进一步加强，我校在长期办学中形成的教师教育特色、传统文化特色与朴实的学风特色等，都需要进一步加强与巩固。

2. 重点学科缺乏领军人物，学位点建设整体水平不高，专业学位教育亟待加强。尽管在博士和硕士学位授权一级学科建设上取得了较大突破，但我校在全国有影响的学科专业较少；特别是与经济社会发展密切相关的部分学科门类，还没有相应的硕士和博士学位授予权。重点学科、新兴学科、交叉学科等缺少学术领军人物，学科队伍有待壮大和加强；

部分传统学科研究方向老、重、散，未能及时开辟新的学科前沿研究方向；许多硕士学位授权点的学术队伍和研究成果令人堪忧；就整体办学层次而言，大力发展专业学位、实现学术性学位与专业学位平衡发展也是亟待解决的问题。

3. 科学研究缺乏高端平台和标志性成果。国家级、部级科研机构尚未突破，省重点科研机构数量较少；国家重点科研项目和高层次奖励偏少，有重大影响的原创新成果较少，成果总体水平不高；服务社会和经济发展的能力有待提升；应用学科和技术学科发展不足，服务地方与社会进步和经济发展需求不够紧密；本科专业和硕士授予权学科中应用性学科偏少，造成科研人员重理论、轻应用的研究心态。

4. 学科建设的统筹性和规划性不强，学科整合与共享不够。学科建设办公室职能作用不明显，学科专业设置、发展和退出的科学机制仍然未能建立起来。学科建设资金投入欠缺，资源总量偏低，对学科发展的支撑力量不够；学科建设层次偏低，学科群数量过少，整体优势不足；个别院系横跨多个学科门类，不利于学科建设的深化；个别专业设置在多个院系，或设置在不属于本门类的院系，不利于学科资源的共享以及学科群建设。

5. 职业与成人教育学科专业设置与社会发展需求和群众需求紧密度不高，教学方案与课程更新、开发不够及时，教学手段及资源的网络化建设相对滞后。受资金投入匮乏、招生任务等方面因素的影响，职业与成人教育学科建设存在滞后现象，主要表现在：学科专业设置脱离实际，追求多、强调全，缺乏特色和竞争力；专业学科课程设置、教学培养方案以及教学手段过于陈旧，不能满足时下成人学员学习需求和岗位要求；教学远程化进程缓慢，网络教学资源严重不足。

## 二、“十二五”学科专业建设发展的指导思想

（一）全面贯彻落实科学发展观，明确和巩固学科建设在学校发展中的核心地位，坚持有所为有所不为、有进有退的原则；坚持内涵发展

为主的原则；坚持求真务实、一切从实际出发的原则。适度扩大规模，调整学科结构，大力提高教育质量和办学效益；突出重点，形成特色，强化创新，分类指导，增强学科可持续发展能力。

（二）根据科技教育发展的趋势和经济社会发展的需要，着力改造传统学科，扶植新兴学科，培育交叉学科，增设填补省内空白的学科；继续强化基础学科，积极扶持人文社会学科，大力促进应用学科的发展；调整优化两校区学科专业布局，进一步优化学科结构。

（三）围绕《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》以及《山东省中长期人才发展规划纲要》（2010—2020年）等上级部门关于高等教育发展的宏观战略，有针对性地制定我校学科专业建设发展规划。

（四）在未来五年的学科发展规划中，认真做好专业特色建设，紧紧围绕《山东省国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要（草案）》制定的任务目标，为建设“一黄一蓝”两区和鲁南临港产业带等做出贡献。着力打造我校国家级、省部级、校级三位一体的特色学科体系，在建设好现有4个一级学科博士点的基础上，认真总结本科、硕士、博士等学科专业发展的成败得失，始终坚持有所为，有所不为，继续强化基础型学科，不断调整从基础到应用的学科转型。全校上下树立一盘棋的意识，有序打造更多的、不同层次的学科特区。

### 三、“十二五”学科专业建设发展的战略目标

#### （一）普通本科教育

1. 办学规模与专业建设。在坚持内涵建设的基础上，稳步扩大办学规模，全日制本专科在校生达到3-3.4万人左右，其中师范生达到1万人左右；积极推进本科专业建设，稳步建设社会发展急需的新专业，将全校的本科专业发展到80个左右。积极进行本科专业结构和布局调整，完善专业学科退出机制，依据社会对人才的需求，有计划地对一些社会需求量少的专业递减招生或间歇招生，逐步改变院系跨学科门类较多与

同一专业设置在不同院系的现象。

2. 培养模式与课程建设。进一步革新人才培养模式，深化学分制改革，全面实施“大专业、小方向、双分流”的人才培养模式，拓宽校企、校际联合培养人才渠道，加大双学位双专业培养力度，双学位双专业培养专业扩大到 30 个左右，力争建设 1-2 个省级人才培养模式创新实验区。推进课程建设与改革，使课程设置与课程内容更加符合人才培养的需要，改变个别专业课程资源不充足的现状。积极进行校本课程建设，在全校开设传统文化类公共基础课程，进一步凸显我校办学的传统文化特色。

3. 实践教学与教师教育改革。积极开展实践教学基地建设，大力提升实践教学质量。建设全校共享的金工实习基地和电子实习基地，增加建设校外实习基地 40 处，校外教育教学基地达到 200 处左右；在两校区新建微格教室、教育心理学、教育技术实验室等 18 个现代化的教室和实验室，完善教师教育远程教育平台建设；积极开展实验示范中心建设，省级实验教学示范中心达到 6 个左右，努力实现国家级实验教学示范中心零的突破。积极推进教师教育综合改革，建立教师教育学院，建成山东省教师教育重点基地，努力探索多种形式的教师教育培养模式，构建“三大领域、四大模块”的教师培养课程体系，全面与基础教育改革发展的现实相对接，进一步凸显教师教育特色。

4. 教学教务管理与质量工程建设。加快全校教学管理现代化建设进程，完善、更新教务网络管理的软硬件环境，大力提高教务管理人员的现代化管理技能，建成网络通畅、功能齐备、运作高效的数字化教学与教务管理系统，使现代化技术手段与网络资源在教学与教务管理中发挥更积极有效的作用。进一步开展教育质量工程建设，扩大质量工程建设成果。校级品牌特色专业达到 30 个左右，省级品牌特色专业达到 17 个左右，国家级特色专业达到 10 个左右；校级精品课程达到 100 门，省级精品课程达到 25 门，建设国家级精品课程 2 门；培育校级教学名师



60人，省教学名师达到10人左右；建设校级教学团队30个，省级教学团队达到8个左右，建设省级双语教学示范课程3~5门；积极争取实现国家级教学名师、国家级教学团队、国家级双语教学示范课程等高等学校教学质量与教学改革工程项目零的突破。

5. 教学研究与教学改革。大力开展教学与教学改革研究，争取更多的教学研究立项与教学研究成果。“十二五”期间，设立校级教学改革研究项目150项左右，争取获得省级教学改革研究项目15项左右；评出校级教学成果奖50项左右，获得省级教学成果奖15项左右，力争获得国家教学成果奖；校级教材建设立项达到200项左右，打造校级优秀教材30本（套），获得省级优秀教材奖10项，争取获得国家规划教材项目与教材国家级奖励。

## （二）研究生教育与学位点建设

大力推进研究生培养机制改革。不断创新研究生培养模式，实施分类培养、分流管理，逐步扩大硕博连读比例。建立以科学研究为主导的导师责任制和导师项目资助制，推行产学研联合培养研究生的“双导师制”。实施研究生教育创新计划。

优化结构，办出特色。适应经济社会发展需要，建立动态调整机制，不断优化学科专业结构。优化学科专业和层次、类型结构，重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模，加快发展专业学位研究生教育。

着重培养研究生的创新精神、创新能力、创业精神和创业能力。强化学位点内涵建设，拓宽学科专业门类，扩大服务面向，增强社会竞争力，大力开创前沿研究方向和新兴研究方向，培育新的学科增长点。在原有学位点的基础上，积极建设新的学科门类，提高学位点建设整体水平。

“十二五”期间，各类在校研究生总人数力争达到4000-6000人，其中全日制在校研究生达到4500余人。争取硕士一级学科增加4-6个，硕士一级学科总数突破20个；博士一级学科增加3-5个，博士一级学

科达到 7-9 个；新增硕士专业学位 2-3 个，专业学位总数达到 12-13 个。

### （三）特色重点学科与学科特区建设

“十二五”期间，我省决定实施“山东省特色重点学科建设工程”和“高校科研创新平台建设工程”。我校目前省级重点建设项目共有 18 个，国家重点学科尚未突破。未来五年内，以现有 4 个博士一级学科为基础，力争在中国语言文学、历史学、数学、物理学等学科中，实现国家级重点学科零的突破，在保持并强化现有 18 个省级重点建设项目的基礎上，围绕与国民经济发展密切相关的应用型学科，发展并建成省级重点建设项目 20-25 个。

“十一五”期间，我校新上 4 个一级学科博士点，实现了学校学科建设的跨越式发展，如何建设好这些学科，将是我们未来学科发展的重中之重。同时，加强扶持马克思主义理论、体育学、外国语言文学、教育学、生物学、化学以及工学等一级学科建设，为下一步申报博士一级学科做好准备。“十一五”期间，我校硕士一级学科已经发展到 17 个，但公共管理、图书馆学、林学、信息与通信工程、经济学、管理学等与国民经济发展密切相关的学科，尚未取得一级学科硕士学位授予权，这将是未来学科建设的又一重要方面。

紧密结合博士一级学科、硕士一级学科建设，努力打造我校不同层次的学科特区。学校计划建设 2-3 个学科特区，给予特殊的政策，努力打造特色优势学科，为申报国家级重点学科和申报新的一级学科博士点奠定坚实基础。博士一级学科要瞄准国家层面的重点建设项目；硕士一级学科要瞄准省部级层面的重点建设项目。本科专业体系要结合地方经济与社会发展开展专业建设，校企合作建设新兴专业，特别是结合山东半岛蓝色经济区建设与我校教师教育优势和特色，积极开展制药工程、海洋食品质量与安全、财务管理、金融学、信息安全、网络与新媒体、休闲体育、博物馆学、商务英语、广播电视编导等学科专业建设。学科发展要紧密围绕建设“一黄一蓝”两区和鲁南临港产业带等做文章，继

续强化基础型学科，不断调整从基础到应用的学科转型，着力打造我校国家级、省部级、校级三位一体的特色学科体系。

#### （四）科学研究和服务社会

鼓励学术原创和科研创新，着力提升科学研究水平，充分发挥我校在知识创新、技术创新、区域创新中的重要作用，坚持服务国家目标与鼓励自由探索相结合，加强基础研究；充分发挥依托济宁、日照两地办学的优势，不断拓展服务地方的特色研究领域，以重大实际问题为主攻方向，加强应用研究，多出原创性、标志性成果。

打造科学研究高端平台，组建跨学科科研创新团队。促进我校与兄弟院校、科研院所、企业科技教育资源共享，推动创新组织模式，培育跨学科、跨领域的、科研与教学相结合的学术创新团队，促进科研与教学互动。加强重点科研创新基地与科技创新平台建设，在组建跨学科创新团队的基础上，打造科学研究的高端平台。进一步完善以创新和质量为导向的科研评价机制。实现省部共建重点实验室零的突破，争取省级重点实验室达到 3—5 个。

认真总结研究所在我校学科建设和科研水平中发挥的历史作用，不断改进研究所与院系之间的业务与行政关系，初步建立以研究所为平台、以院系为基础的教学科研合作新框架。“十二五”期间，拟成立 30 个左右的科研创新团队（每个团队 10 人左右），调整和设置 40 个左右的研究所，在给予科研创新团队一定经费保障和适当减轻研究所人员教学任务的基础上，加大对其科研业绩的考核力度，努力创造在国内有一定影响的科研创新群体，为培育省部级重点学科和科研平台奠定坚实基础。

着力培养学术领军人物，实现重大课题和高层次奖励的突破。以“泰山学者”和“161”人才工程建设为契机，加强高水平学科带头人的引进和培养。造就 10 余名国内知名度较高的学科带头人，造就 30 名国内有影响的学术带头人。争取主持国家重大科研课题实现零的突破，争取

承担更多国家重大科研课题的子课题；力争五年内国家级课题总数达到120项以上，有资助的省部级课题达到350项以上。争取国家级奖励1-2项，省部级奖励180项左右。五年内，力争纵横向科研经费总和达到1.2亿。

密切结合社会经济发展，推进科技成果转化应用。始终树立主动为社会经济发展服务，尤其是为济宁、日照两市社会经济发展服务的意识，不断优化和调整科学研究方向，努力打造以儒学研究和蓝色海洋研究为主体的特色研究领域，着力发挥为鲁南经济带建设提供智囊团和知识库的重要作用。不断推进产学研用结合，加快科技成果转化，进一步开展科学普及工作，全面提高公众科学素质和人文素质。力争使我校横向科学研究经费有一个新的突破。

#### **（五）职业教育和成人教育**

培养新兴学科、交叉学科以及跨学科的专业增长点，大力发展高层次职业与大学后继续教育。大力发展高等教育自学考试助学和主考专业，形成新的职业与成人教育增长点，高等教育自学考试在校生实践课程考核试点专业增加到16个，主考专业增加到5个；继续推进成人高等教育品牌专业和特色课程建设工作，成人高等教育省级品牌专业增加到4个，省级特色课程增加到6门；在此基础上，建设校级品牌专业10个，校级特色课程30门。

进一步扩大服务面向，适度增加非师范类专业设置，压缩社会需求小、招生人数少的部分传统专业，专业设置总数稳定在60个左右，其中专科起点升本科专业占50%左右，高中起点升本科和高中起点升专科各占25%左右。同时，职业与成人教育学科专业发展要始终围绕构建终身学习体系和学习型社会建设的需要，优化学习资源配置，推动全民学习。大力提高职业与成人教育学科专业建设现代化水平，实现职业与成人教育教学方式的网络化和管理手段的现代化。

#### **四、“十二五”学科专业建设发展保障措施**

## **（一）完善学科专业建设管理体制，加强学科专业建设的组织领导**

“十二五”期间，学校继续贯彻学科专业建设为龙头的指导思想，强化全校师生对学科专业建设重要性的认识，增强紧迫感、责任感和危机感。进一步加强对学科专业建设的组织领导，学校成立由校长任主任委员、分管校领导任副主任委员、教务、科研、研究生、财务、人事、资产和后勤等相关职能部门负责人参加的学科专业建设指导委员会，对学校总体学科专业建设规划进行科学论证和宏观指导，对各项具体规划实施过程进行组织协调。委员会下设办公室，具体负责学科专业建设总体规划的制定，负责规划实施过程目标管理，协调各院系、各部门的工作，对规划实施的质量进行监控和评估。各院系成立以院长（主任）为组长的院系学科专业建设领导小组。院系学科专业建设领导小组要紧紧围绕学校学科专业建设总体规划，制定学科专业发展具体实施措施，从师资配备、课程设置、教学评价等方面开展深入细致的工作，确保规划目标按期完成。实行校、院、学科带头人三级管理、分级负责的模式进行建设和管理，推行学科专业建设责任制和目标管理，将学科专业建设职责和目标分解并落实到各职能部门、院系及学科带头人，明确责、权、利，使三者有机结合起来，保障全校学科专业建设规划顺利实施。

## **（二）加大学科专业建设投入，保证学科专业建设可持续发展**

1. 进一步加大本科教育的投入力度。设立新上专业建设资金，完善配套政策，支持新专业发展；加大实践教学经费投入，加强大学生实践能力培养；学校教改项目、教学成果奖、教材建设立项、优秀教材奖所需的经费按时足额划拨；对省级与国家级此类项目与奖励进行经费与奖金匹配；足额按时拨发校级质量工程建设各项目所需建设经费；对获得的省级与国家级质量工程建设各项目进行经费与奖金匹配。

2. 加大对研究生教育投入，保证研究生教育质量。按照省有关文件精神，对山东省研究生教育创新计划立项项目、省优秀硕博论文和研究生优秀科技创新成果奖获得者、山东省优秀研究生指导教师等按照省拨

经费和奖金额度的 1:1 进行匹配；对研究生科技创新、专业教材建设等进行校级立项；加大对专业学位研究生实习实践环节的经费投入，建设更多实习实践基地；在每年实验设备费中确定合适比例为研究生教育配置必需的仪器设备。

3. 逐步加大对新上学位点、特色重点学科、学科特区建设的经费投入。给予每个新上一级学科硕士点、每个新上一级学科博士点和每个新上硕士专业学位点（领域）适当的建设经费；给予省强化建设省级特色重点学科和高校科研创新平台按照省拨经费的 1:1 进行配套；对于省财政不拨付专项建设经费的省级特色重点学科和高校科研创新平台，“十二五”期间，学校财政每年为每个省级重点建设项目划拨专项建设经费；对进入学科特区的专业，学校将在人才引进、经费投入和职称评定等方面给予特殊的倾斜政策。

4. 加大对新组建的 30 个创新团队和 40 个研究所科研考核力度，争取为每个创新团队平均提供不低于 30 万元的建设经费，主要用于召开和参加学术会、论文著作版面费等与科研直接相关的事宜。研究所人员有义务和责任承担院系的教学任务，参加院系组织的社会和学术活动，同时也有权利分享院系津贴。

5. 加大职业与成人教育教学资源建设力度，重点建设职业与成人教育远程教学平台。

### **（三）加强教师队伍建设，实施“高校本科教学质量与教学改革工程”**

教师队伍是学校教育事业发展的核心条件，没有一支高素质的教师队伍，学校教育事业就无法发展。实现“十二五”本科教育与教学管理发展的各项任务与目标，必须有一支科研水平高、教学能力强、勤于做事、乐于奉献的教师队伍，同时还要建立与完善教学与教学改革的各种激励机制，引导广大教师为学校教育教学事业发展贡献自己的力量。要通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，培养教育教学骨干、

“双师型”教师、学术带头人，造就一批教学名师和学科领军人才。根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要》要求，继续实施“高校本科教学质量与教学改革工程”。

#### **（四）培植新的学科增长点，统筹学术学位与专业学位的发展，继续实施“研究生教育创新计划”，着力提升研究生教育质量**

在现有学位点建设的基础上，凝合学校整体力量，寻找交叉学科、综合学科、前沿学科等新的学科增长点。在确保学术性学位稳步增长的基础上，大力发展专业学位教育；在确保全日制研究生教育质量稳步提高的基础上，大力发展非全日制研究生教育。根据国家和山东省研究生教育发展规划，继续实施“研究生教育创新计划”。

#### **（五）强化特色重点学科建设，培植引进学术领军人物，加大青年学者的科研扶持力度，着力提升学校科学研究整体水平**

目前已经是省级重点学科、重点实验室或人文社科研究基地的，要确保在人才梯队、研究水平、社会影响等方面在未来五年的发展中有推进和提高，对现存的发展隐患及时解决，不断培植或引进学术领军人物，加大青年学者的科研扶持力度，力争这些省级科研组织实现更高水平的突破。对于有实力冲击省部级以上科研组织实体的，制定详细发展规划，及时在人、财、物等方面给予倾斜和扶持。

# 曲阜师范大学“十二五”师资队伍建设规划

(2011-2015年)

为实施人才强校战略，实现建设“人民群众满意的高水平有特色综合性教学研究型大学”的目标，根据《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》和《山东省中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》精神，结合我校实际，制定本规划。

## 一、“十一五”以来的师资队伍建设

### （一）“十一五”师资队伍建设成效

“十一五”期间，学校制定了《关于进一步加强师资队伍建设的意见》等一系列文件，明确了师资队伍建设工作根本任务和基本思路，紧紧抓住稳定、引进、培养和使用等几个关键环节，不断强化师资队伍建设。

1. 建立联系专家制度，畅通建言献策渠道。学校颁布了《中共曲阜师范大学委员会关于建立党委常委联系专家学者制度的意见》，对学校党委联系专家的方法和渠道等都做了详尽的规定，意见的实施，有效地拓展和畅通了学校领导与专家学者之间的交流。

2. 加大了引才力度，优化了引才机制。学校制定了《曲阜师范大学高层次人才引进与管理工作的暂行规定》，创建高层次人才引进的“绿色通道”，在解决高层次人才所需学术条件的同时，也强调解决引进人才的工作、生活问题。制定了《曲阜师范大学“泰山学者”岗位建设管理暂行办法》、《曲阜师范大学关于聘任双聘教授及兼课教师的暂行规定》，本着“不为所有，但为所用”的原则，通过讲学、授课及合作研究等渠道，实施人才、智力、项目相结合的柔性引进，促进了校内优秀师资与海内外人才资源的合理配置和有效利用。“十一五”以来，引进双聘院士1人，特聘教授4人，学科急需带头人、教授9人，博士78人，聘请兼职教授187人，学校的人才工作发展势头良好。



3. 营建优良环境，稳定高层次专家。学校制定了《教师学术休假管理暂行办法》等文件，为高层次专家能更好地从事教学、科研工作提供充裕的时间；出台了《“161”人才工程管理暂行办法》等，设立高层次教师教学科研岗位，提供学术生活津贴；通过解决住房、子女、配偶就业等问题，解除高层次专家后顾之忧。“161”人才工程实施以来，共有 111 人先后获选，学校累计投入经费 1100 多万元；日照校区所有高层次专家住房都得到圆满解决，曲阜校区对博士生导师、“161”人才工程人员住房条件较差的 20 余人的住房进行了调整；尽最大努力解决了高层次专家夫妻分居、子女就业问题。

4. 出台激励措施，培养青年教师。学校颁布了《“青年教授岗”管理暂行办法》，鼓励青年教师高质量完成教学科研工作；鼓励青年教师攻读博士学位，推进青年教师学历的博士化进程；支持青年教师到知名高校或研究机构访学、做博士后研究。“十一五”以来，我校共有 129 位教师获得了博士学位，有 70 人保留岗位在读博士学位，17 人出国访学，28 人国内访学。另外，对于师资特别缺乏的学科，学校还通过推荐免试的形式，选留了 7 人作为师资培养对象。

5. 强化岗位目标，引领教学、科研方向。学校出台人事制度改革相关文件，明确规定了教师各级专业技术职务的任职目标，科研成果的质量和数量大幅提高。2010 年我校获得的各类科研经费首次超过 1000 万元；“161”人才工程打造的核心教学科研团队的作用初现成效，成功申报各类精品课程 70 余项（其中省级精品课程 11 项）；30 余人次获得国务院政府特殊津贴、教育部“新世纪优秀人才支持计划”专家、全国模范教师、“山东省具有突出贡献的中青年专家”等省部级以上荣誉称号，通过“高端学术讲堂”为学生做学术报告的高层次教师超过 30 人。五年的师资队伍建设，也进一步改善了教师的学位、职称和学缘结构，教师有海外学习经历的人员也得到了迅速增加。

“十一五”期间师资队伍结构变化对比表

学位结构	年度	专任教师	博士		硕士		小计		备注
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	
	2006	1190	134	11.2%	597	50.1%	731	61.4%	
	2010	1234	308	25.0%	696	56.4%	1004	81.4%	
职称结构	年度	专任教师	教授		副教授		小计		备注
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	
	2006	1190	184	15.5%	243	20.4%	427	35.9%	
	2010	1234	199	16.1%	360	29.2%	559	45.3%	
学缘结构	年度	专任教师	本校毕业		外校毕业		备注		
			人数	比例	人数	比例			
	2006	1190	489	41.1%	701	58.9%			
	2010	1234	375	30.4%	859	69.6%			

## （二）“十一五”期间师资队伍建设存在的主要问题

在学校领导的高度重视下，在各部门、院系的共同努力下，学校师资队伍建设任务在“十一五”期间取得重大突破，为学校重点学科建设、服务社会建设、优秀人才培养等工作奠定了坚实基础。但是，由于地理位置偏僻、专项资金缺位等原因，使学校在高层次人才引进方面仍存在诸多问题，人才流失问题并没有从根本上解决，学校师资队伍建设仍然任重道远。

1. 教师总量不足，总体水平不够高。近五年，由于上级人事部门对高校人事编制的限制，以及教师退休和分流等原因，学校专任教师总量的增加并不明显，特别是随着本科新专业的不断开设和研究生招生数量的增加，学校需要教师的缺口仍然很大；新上专业教师学位层次偏低、专业化教师偏少的情况比较普遍；同时，基于学校发展总体目标对教师的要求，高层次师资数量仍然不足，具有海外留学经历的教师比例偏低，学缘结构不尽合理；学科学术梯队断层现象仍然存在。

2. 引进人才的投入、配套政策落实有待加强。除去地理位置劣势

的影响之外，学校在引进和培养师资的投入上有待于进一步加强，“十一五”期间，引进人才配套资金缺口超过 600 万元；曲阜校区引进师资的住房问题依然严峻；师资引进政策的贯彻力度也不够。

3. 评价机制不够健全，激励措施有待完善。建立在教师责、权、利基础上的评价机制不够健全，适应素质教育和创新人才培养的专业技术职务管理规范也没有完全建立起来，激发和调动教师工作积极性的多样化激励措施还需在实践中进一步完善。

## 二、“十二五”师资队伍建设的指导思想、原则和目标

### （一）指导思想

坚持以科学发展观为指导，牢固树立“人才资源是第一资源”、“教师是学校办学主体”的思想，遵循高等教育发展规律，服从学校发展大局，超前谋划，突出重点，内涵发展，创新师资队伍建设举措，建立促进教师资源合理配置和优秀师资成长的有效机制，打造一支规模适度、结构合理、素质优良的高水平师资队伍，为学校又好又快发展提供坚实的人才保障。

### （二）建设原则

“十二五”师资队伍建设，必须满足学校提升办学层次和水平的需要，着力于高层次师资的稳定、培养和引进；必须满足学科建设、发展的需要，着力于以学科带头人和中青年学术骨干为核心的学科梯队建设；必须满足新建专业和专业改造的需要，着力于引进高学历师资、提升在职教师学历层次；必须满足教师本身发展的需要，着力于建设教师成长的良好制度环境。

### （三）建设目标

努力实现专任教师由教学型教师向教学研究型教师的转变；力争用 5 年左右的时间，使专任教师占教职工总数的比例达到 65%、拥有博士学位的比例超过 40%，40 岁以下青年教师中具有博士学位的比例达到 60%；培养和引进一批在国内外同专业领域有重大影响的学科带头人和

省内同专业领域有较大影响的学术骨干；打造一批层次分明、结构合理、精干高效、优势凸显的创新团队；构建积极、有效的教师工作评价体系，改善教师成长环境。

1. 力争实现“新世纪百千万工程”国家级人选、海外高层次人才引进计划（简称“千人计划”）等入选者“零”的突破；培养或引进国家有突出贡献的中青年专家1人、山东省有突出贡献的中青年专家5人；力争新增“教育部新世纪优秀人才支持计划”入选者2名左右；新申请“泰山学者特聘教授岗位”2个左右；新增国家级、省级教学名师5名左右；争取培养和选拔省级重点学科带头人和省级重点实验室首席科学家15人左右；力争造就10余名在国内有较高知名度的学科带头人和30余名在国内有影响力的学术带头人。

2. 打造30个左右具有核心竞争力的创新团队、引领学校学术创新和提升办学层次；重点建设5支左右高水平示范教学团队，带动专业和课程建设上水平、上台阶。

3. 师资总量平稳增长，质量水平大幅度提升，队伍结构进一步优化。力争使学校在“十二五”末专任教师总量稳定在1400人左右，兼职教师总量稳定在300人左右；博士点学科、重点建设学科高级专业技术职务教师占教师总数的比例不低于50%。

4. 以专业技术职务分级设岗为契机，建立适合我校教研实际的教师专业技术职务聘任、目标考核及分配制度。

### 三、“十二五”期间师资队伍建设的保障措施

按照《曲阜师范大学关于进一步加强师资队伍建设的意见》要求，以师资的稳定、引进和培养为重点，以各种制度建设为依托，实施教师能力提升计划、双高人才引进支持计划，保证师资队伍建设各项目标的实现。

#### （一）采取非常措施，打造高层次专家队伍

1. 以“161”人才工程为依托，锁定学校重点学科领域极具发展潜

力的优秀学术骨干进行专项配套服务和重点支持，通过建立以专家姓名命名的“教授工作（实验）室”、配备学术助手、学术休假以及解决后顾之忧等方式，稳定现有在岗高层次专家，打造学校发展的核心动力。

2. 继续加大泰山学者特聘教授岗位建设力度；全面落实学校关于高层次人才引进与管理工作的相关文件精神，在引进待遇，工作平台建设，学术助手配置，生活安排，配偶、子女就业等方面，实施全方位保障，力争实现高层次人才引进的重点突破。

3. 本着“不为所有，但为所用”原则，聘请一批学术水平高知名学者做特聘教授、双聘教授或到校做学术报告，实现高层次人才专家的柔性引进。

## **（二）促进青年骨干教师成长，加强后备学科带头人队伍建设**

1. 推动“青年教授岗”的设立，使教学、科研成绩突出的博士学位青年教师脱颖而出。

2. 鼓励青年教师做博士后研究。对在职做博士后研究的教师，完成本职教学、科研工作，享受在职教师的待遇；对于脱产做博士后研究的青年教师，在其出站并取得规定的学术成果、重新回校工作后，学校给予一定的学术生活补贴。

3. 鼓励青年教师到高水平教研单位访学。凡是入选“国家公派出国留学”、“青年骨干教师国内访问学者项目”及“优秀中青年骨干教师国际合作培养计划”等项目或者到“985工程”、“211工程”高校及国家级学术研究机构进行访学的青年教师，给予一定的学术生活补贴。

4. 探索实施优秀博士支持办法。对已取得博士学位尚未获聘副高级专业技术职务的、学术水平高且教学能力强的教师，学校可允许其不受岗位限制直接参与副教授岗位的申报。

## **（三）全面推进师资队伍博士化进程**

1. 继续拓宽师资引进渠道，大力引进海内外高水平博士。引进“985工程”、“211工程”高校及国家级学术研究机构培养的高水平博士，

着重引进具有国外学习和研究经历的博士。

2. 继续实施教师学历（位）提升计划，进一步提高教师学历（位）的博士化水平。

3. 加强博士后站建设，加强对在站博士后的管理，重点培养学术素质高并能出色完成教学任务的博士后，使博士后成为学校高水平师资引进的一个新的增长点。

#### **（四）实施教学、科研团队建设计划**

1. 逐步探索实施“科研流动岗”计划。对于承担重大国家级课题或者有发展前景横向应用课题的教师或团队主要成员，可以申请进入科研流动岗。进入科研流动岗的教师或团队成员，在完成约定的科研成果后，可以减免上课课时，其任务津贴，可按学校同级人员一般标准由学校发放。

2. 围绕博士后科研流动站、博士一级学科、国家级重大课题以及省级重点学科（实验室）以及各类创新平台，实施“科研创新团队建设计划”，制定相关配套政策，设立创新团队建设基金，支持创新团队的建立及运作；实施“教学团队建设计划”，以国家级精品课程、国家级特色专业和省级精品课程等核心课程为平台，以构建新形势下的大众化高等教育培养模式为动力，设立创建和建设基金，加强示范教学团队和课程团队建设。

#### **（五）加强师资队伍建设的领导与制度环境建设**

1. 健全师资队伍建设工作领导机制。坚持党管人才原则，学校成立党委领导下的师资队伍建设工作领导小组，指导制定学校师资队伍建设的各项制度和长远规划；研究师资队伍建设中的重大问题并提出意见；检查督促师资队伍建设目标的实施；加强院（系）师资队伍建设工作力度，强化“院长（系主任）是院系师资队伍建设工作第一责任人”的意识，院（系）要把师资队伍建设工作放在首位，统筹考虑师资队伍建设与学科建设等各类关系。

2. 深化学术组织改革，推动学校管理体制、运行机制和管理制度创新发展。推进学术组织改革，完善学校、院（系）学术组织二级管理体制，统筹行政权力与学术权力的关系，充分发挥学术组织在学校教学、科研及社会服务中的作用；强化院（系）二级办学实体的地位，建立院（系）学术组织负责人制度；结合人事制度改革，进一步明确院（系）在岗位设置、人员聘用、考核评价、津贴分配等方面的职责与权力。

3. 科学设置岗位，创新用人方式，加强合同管理，建立和完善聘用制度。坚持科学设岗，进一步明确岗位性质、职责、任职条件、聘用程序、工作目标、受聘人权利等内容，以学科（专业）建设为导向分级、分类设置教师专业技术岗位；加快推进以教师聘用制为核心的全员聘用制改革，调整岗位聘用标准，突出对教学研究型大学建设需求指标的评价；改进聘用程序，进一步强化院（系）自主聘用权力，以岗位合同为依据，完善聘期考核，最终实现人事管理由身份管理向岗位管理的转变。

4. 以人事分配制度改革为牵引，推进院（系）绩效考核。逐步实施校、院（系）两级管理制度改革，推进管理重心下移，统筹年度与聘期目标，依托以绩效为核心的考核评价，建立健全绩效工资总额宏观调控机制，探索实行二级院（系）绩效工资总额动态包干办法。

5. 加强教师职业道德建设。坚持政治与业务并重的原则，加强教师的职业道德教育，增强其事业心和责任感，督促其发扬科学精神，恪守学术道德；将优秀教师和师德标兵评选工作制度化、常规化。

6. 加大对师资队伍建设的投入力度，建立校长师资队伍建设专项基金。

# 曲阜师范大学“十二五”校园建设规划

## (2011-2015年)

“十一五”以来，我校校园建设有了较大发展。截至2010年底，学校产权土地面积2062.6亩，校外公寓面积530.65亩；学校校舍产权建筑面积76.27万 $m^2$ （含教工住宅约32.4万 $m^2$ 、附属中小学约3.53万 $m^2$ ），校外公寓、食堂建筑面积约19.86万 $m^2$ 。校园网全面开通，学校数字化、信息化程度进一步提高。

### 一、校园基本建设规划

#### (一) “十一五”期间发展状况

“十一五”期间，学校建设了一批基础设施，改善了办学条件，满足了教学、科研的需要，为学校发展提供了可靠的保证。

#### 1. 基本建设情况

(1) 建设一批教职工住宅。为满足学校人才引进的需要，改善教职工居住条件，学校于2006年在日照校区建设了7040 $m^2$ 高标准住宅，2010年在日照校区建成了小高层住宅51938 $m^2$ 。

(2) 建设科技产业用房二期工程。曲阜校区建设东墙沿街科技产业用房二期工程，总建筑面积约15000 $m^2$ ，目前建设完成南段部分约8000 $m^2$ ，投资约500万元。

(3) 老校舍安全鉴定及生物楼抗震加固。按照省教育厅、建设厅对建筑抗震检查的工作安排，学校对曲阜校区校舍建筑进行了全面的安全检查。根据相关安全鉴定意见，对生物楼进行了结构加固。

#### 2. 存在的主要问题与不足

(1) 学校基本建设已不能满足发展的需要。“十五”期间学校办学规模扩大，基本建设投入巨大，基本建设资金来源主要靠贷款，造成学校建设资金紧缺，“十一五”期间建设发展相对缓慢。按照我校目前现状和“十二



五”期间发展目标，尚需加大建设投入，增加校舍面积。

(2) 应积极争取上级部门和属地政府的支持。在一些基建工程前期工作和现场施工过程中，需要加强与省、济宁和日照、曲阜三级政府协调。学校应进一步建立完善相关的联系协调机制，加强与上级和地方政府联系沟通，积极争取相关政策等支持。

## (二) “十二五”期间面临的形势

### 1. 我校目前情况

占地面积：目前我校产权占地面积 1375072.64 m<sup>2</sup> (计 2062.6 亩)，校外公寓使用土地 530.65 亩，土地使用面积总计 2534.85 亩。

教学行政类用房：教室总建筑面积 89744 m<sup>2</sup>；图书馆总建筑面积 46444 m<sup>2</sup>；实验室总建筑面积 102664 m<sup>2</sup>；体育馆总建筑面积 13012 m<sup>2</sup>；行政办公总建筑面积 50988 m<sup>2</sup>。

学生宿舍及食堂：我校学生宿舍建筑面积总计 20.27 万 m<sup>2</sup>，学生食堂面积总计 2.62 万 m<sup>2</sup>。其中校内宿舍 22868 m<sup>2</sup>，校内学生食堂 7403 m<sup>2</sup>，校外宿舍 17.98 万 m<sup>2</sup>，校外食堂 18805 m<sup>2</sup>。

教工生活类用房：我校现有教工单身宿舍 3076 m<sup>2</sup>，教工食堂 2481 m<sup>2</sup>，生活福利及其它用房 56138 m<sup>2</sup>，教职工住宅楼 32.4 万 m<sup>2</sup>。

### 2. “十二五”期间用地、面积缺额

根据我校发展要求，“十二五”期间发展规模在校生人数为 36000 人。按照这个规模，根据国家《普通高等学校建筑规划面积指标》(建标[1992]245号)，套用师范院校的规定标准计算，在“十二五”期间，我校需新增加用地面积 691 亩，增加图书馆 2.66 万 m<sup>2</sup>、增加实验室 8.67 万 m<sup>2</sup>，增加体育馆 2.72 万 m<sup>2</sup>，增加学生宿舍 3.13 万 m<sup>2</sup>。具体见附表 1：

附表1

用地、校舍面积缺额

项目	用地(亩)	校舍建筑面积						
		教室	图书	实验室	体育	行政办	学生宿	学生食

				馆		馆	公	舍	堂
一、现有面积		2062.60	89744	46444	102664	10953	50988	202708	24688
曲阜校区		1010.50	41536	20854	77562	8261	35541	96022	8583
日照校区		1052.10	48208	25590	25102	2692	15447	106686	16105
二、测算应有面积	定额	0.081	2.38	2.03	5.26	1.06	1.19	6.5	1.3
	面积	2754	85680	73080	189360	38160	42840	234000	46800
三、需新增加面积		691	-4064	26636	86696	27207	-8148	31292	22112

注：按学校“十二五”发展规模为全日制在校生36000人。

### （三）“十二五”期间发展的指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观，紧紧围绕学校创建高水平有特色综合性教学研究型大学的奋斗目标，加强校园基础设施建设，着重解决关系学校事业发展的重大问题，努力推动学校实现科学发展新跨越。

校园基本建设，要贯彻“安全适用、育人为本、科学布局、满足需要、适度超前”的建设规划原则，按照“人文化、数字化、生态化”校园建设思路，一是适应优势特色学科建设和发展要求，重点增加教学科研用房；二是加强图书馆、公共实验室等公共服务设施建设，促进高等教育质量的提高；三是严格建设标准，严格执行基本建设程序，坚持为教育教学服务、为师生服务，重在安全可靠、功能完善。

### （四）“十二五”期间的发展目标与主要任务

“十二五”期间校园基本建设规划，主要是围绕增加教学、图书、实验用房来进行，对曲阜老校区功能分区进行调整，日照新校区严格按照校园规划逐步实施，以满足我校教学科研和远期发展的需要。

#### 1. 征用土地

积极与上级部门和当地政府联系协调，争取政策，为我校划拨用地，

扩大我校发展空间。争取学校用地在“十二五”末增加 700 亩。

## 2. 曲阜校区校舍建设

(1) 曲阜校区学生公寓尤其是研究生公寓紧缺，学生住宿拥挤，建设标准低，设施陈旧，且大部分为校外公寓，不利于学校管理。学校拟建设研究生公寓，建筑面积约 17000 m<sup>2</sup>。

(2) 拟建设一个综合体育馆约 25000 m<sup>2</sup>，我校作为综合性大学和国家体育社会科学重点研究基地，亟需建设大型体育馆一座。

(3) 将幼儿园附近老住宅及锅炉房拆除，在此位置建设一批教工周转房，以满足学校大量引进人才的需要，改善教职工居住条件。

(4) 继续推进曲阜校区东墙科技用房工程建设，总建筑面积约 15000 m<sup>2</sup>，目前已完成 8000 m<sup>2</sup>。

## 3. 日照校区校舍建设

(1) 按照建设日照新校区时的规划设计，建设实验楼群工程，改善日照校区实验用房紧缺的现状。实验楼群工程约 5 万 m<sup>2</sup>，共分三期实施完成，第一期工程 1.25 万 m<sup>2</sup> 目前已开工建设，第二期工程约 2 万 m<sup>2</sup>，第三期工程约 2 万 m<sup>2</sup>。

(2) 建设日照新校区时规划设计的行政会展中心项目，调整为信息教学楼项目，建筑面积约 10000 m<sup>2</sup>。

## 4. 大修改造及校园环境建设

(1) 对我校老图书馆、老文史楼、生物系楼、西联教室等年代久远建筑进行结构安全鉴定，有保留价值的建筑应积极争取省投资金进行加固改造，部分无价值老建筑予以拆除。

(2) 实施绿化与环境综合整治工程，重点在日照校区大量种植树木，在曲阜校区治理环境卫生死角。对校园道路进行维修，路边人行道及硬化地面进行整治，铺设透水性地面，增加停车位置。

(3) 维修改造西操场，建设一批健身设施。大力推进节约型校园建设，配置一批节水、节电、节能设施设备。

## 二、数字化校园建设规划

### （一）校园网络现状

学校 1996 年底开始建设校园网。经过十多年发展，目前曲阜校区、日照校区交换机各 120 个左右，计算机同时在线数分别为 4000 左右。光缆已经基本覆盖教学区，实现双绞线到每个用户。

校园网络无论办公区还是教学区都能实现对教育网络和公共网络的访问，教职工在家或办公室都能进行科研、教学和管理等任务。各单位楼宇内都能连交换机上网，建设单位网站，通过网站实现宣传、管理等功能。各行政单位基本配置了部分管理软件，实现了部分管理功能的网络化。

### （二）存在问题

1. 网络设备老化陈旧，目前曲阜校区设备以 03、04 年设备为主，4006 的路由模块已经损坏，日照校区设备以 02 年设备为主。

2. 网络病毒影响增多，ARP 病毒、蠕虫病毒等影响较大。因各楼宇交换机型号差异，有的还是小 hub 接入等，无法实现整个校园网技术控制病毒。

3. 学生上网需求增强，但网络出口较少、较小。

4. 各单位网站建设情况不一，服务器差异较大。

5. 部分单位网络管理软件购置时间较早，功能不尽完善。

### （三）建设目标

建设畅通、安全、实用、方便、快捷、信息资源丰富的两校区一体的网络系统和环境，实现各服务系统（包括一卡通系统、网络监控系统、图书馆资源系统、各部门子系统等）的数据共享、信息交流、数据集中、设备集中、应用集中，最终实现校园网络的数字化，服务于学校教学、科研和管理的工作大局，使我校校园网络与我校办学水平、形象和地位相一致，进入山东省高校前列。

### （四）建设信息化校园措施

我校校园网信息化工作要进行如下三个方面建设:

## **1. 网络基础设施建设**

### **(1) 校园网核心交换改造**

拟采用“双机热备份”技术。两台核心交换机互为备份，同时优化网络拓扑结构，家属区和教学区分别一台汇聚交换机。对于网络多出口和保障外网访问快捷方面采用防火墙实现；对 P2P、游戏等非正常流量的限制和管理采用锐捷的流量管理设备实现。出口是影响网速的重要因素之一，力争在曲阜校区、日照校区各增加 1000 兆铁通线路。另外，电信或者网通线路也最好至少有一个升级为 1000 兆。

### **(2) 升级改造涉及的网络安全保障、身份认证和计费问题**

为保证基础网络的稳定性、安全性，拟新上以二层可管理交换机为基础的 802.1x 身份认证计费系统，该系统能保证公安部 82 号令的落实，加强身份认证及上网行为记录。选择较为成熟的、适合高校实际的锐捷 SAM3.0 系统。同时，网络中心可以对基于 802.1x 的设备，进行软件开发，建立基于用户的，设备端口的网络管理环境，可以图形化的显示每个用户开机、上网、中毒等情况，并且还可以通过短信通信管理员处理。

### **(3) 无线网络建设**

无线网络和有线网络双网并存是校园网的目前发展趋势，同时无线网络也可使操场，会场和餐厅等有线网络无法覆盖地区实现网络覆盖。无线网络覆盖采用 WLAN 技术，设备可以采用惠普的无线 AP (具体数量由覆盖范围决定)。

### **(4) 服务器和数据备份的问题**

为保障学校各种信息系统的稳定、快速、安全的运行必须有优秀的服务器和安全保障技术 (存储备份)。同时为减少投入，可采用虚拟技术实现一台服务器承载多个网站。

## **2. 学校各种管理和应用软件开发接入阶段**

将各个单位各种新兴网络应用系统纳入校园网，具体包含：电子校

务、数字化档案系统、办公自动化系统、学生管理系统、宿舍管理系统、数字图书馆系统、网络直播和网络会议系统、综合教务管理系统、远程教学系统、精品课程系统和学生成绩自助打印系统、科研、研究生管理系统等等。一卡通、网络监控等系统独立建设，解决好与校园网络接入的相关问题。

### **3. 形成统一数据中心完成统一用户管理，形成信息化校园阶段**

整合各种网络应用，形成统一数据中心，各种应用程序的数据库进行统一，将所有数据存放在数据中心，各种应用统一用户管理，基本实现信息化校园建设。

## **三、校园文化建设规划**

### **（一）校园文化建设的指导思想**

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入学习贯彻十七大精神，认真落实科学发展观，牢牢把握社会主义先进文化的前进方向，继承和发扬民族优秀传统文化，勇于吸收世界先进文明成果，根据全国全省文化发展战略和总体布局，坚持校地结合互动共进，立足学校实际，坚持以人为本，以育人为宗旨，以校风、教风、学风建设为核心，突出主旋律，体现时代性，坚持高格调，提倡高品位，着力提升师生员工的科学精神和人文素养，不断创新，勇于探索，努力建设既有深厚底蕴又充满开放活力、科学民主、健康向上、丰富多彩、特色鲜明的大学校园文化。

### **（二）校园文化建设的总体目标**

引导广大师生员工树立正确科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，加强校风、教风、学风建设，努力形成学校以育人为本的校风，教师以敬业为乐的教风，学生以成才为志的学风；以创设和营造优美的校园环境、优良的学校风气、浓厚的学术氛围、丰富的人文内涵、多彩的文化生活、高雅的艺术情趣等为条件，形成催人奋进的校园精神、科学民主的价值理念和导向正确的舆论氛围；通过校园文化建设，使学

校形态、文化神态、师生心态与行为状态和谐一致，办学实力、学校活力、文化魅力刚柔相济，实现学校与师生员工全面、协调、可持续发展，不断满足师生员工日益增长的精神文化需求，为培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人提供强大精神动力和文化支持。

### **（三）校园文化建设的基本原则**

#### **1. 坚持共性文化与个性文化相统一**

既遵循大学校园文化建设的普遍规律，体现大学校园文化的共同特征，努力建设富有社会主义本质特点、时代特征和科学民主开放的大学校园文化；又深入研究我校五十多年的发展历史，认真总结我校传统、精神、特色和校风、学风，积极发掘我校的文化蕴涵，提炼、培育和弘扬我校校园文化的个性特色。

#### **2. 坚持物质文化与精神文化相统一**

物质环境是传承大学校园文化的重要载体和途径，既高度重视教学科研设施、文化设施建设和校园环境的美化，使校园的山、水、园、林、路、楼等达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一；同时，又重视精神文化在校园文化建设中的根本意义和主导作用，注重校风、教风、学风建设，浓厚学术氛围，积极开展丰富多彩的思想政治教育、学术科技、文体体育等校园文化活动，使全校师生思想情操得到陶冶、精神世界和文化生活得到充实、道德境界得到升华。

#### **3. 坚持科学精神与人文精神相统一**

大力倡导以实事求是、独立思考、严谨规范、求真务实为基本内涵、以求真为目标、以创新为灵魂的科学精神，重视科学精神教育；同时，高扬尊重人的价值、注重人的精神生活、以求善求美为目标、以人为本的人文精神，高度重视人文精神教育。通过二者的有机结合，不断提升师生员工尤其是大学生的人格、气质、修养等内在品质，提高适应社会的综合素质和能力。

#### **4. 坚持传统文化与时代精神相统一**

充分利用设学孔子故里的地域文化优势，继承和发扬中华民族优秀传统文化传统，发掘传承学校传统、学校精神，筑牢我校校园文化的坚实基础，丰富我校校园文化的深厚底蕴；立足现在，面向未来，抢抓机遇，大胆创新，敢于突破旧习惯，探索新思路，从而不断培育我校校园文化新的增长点，充分展示我校校园文化与时俱进的时代风采。

#### **5. 坚持民族精神与世界文明相统一**

既积极培育和大力弘扬中华民族以爱国主义为核心的民族精神，继承和发扬中国知识分子以天下为己任，追求真理、忧国忧民的优良传统；又要拓宽国际视野，开阔胸襟，放眼世界，主动融入世界文明发展潮流，加强对外文化交流与合作，广泛吸收世界优秀文明成果，借鉴世界著名大学校园文化建设的成功经验，丰富我校校园文化内涵，增强我校校园文化的包容性和开放性。

#### **6. 坚持整体规划与分步实施相统一**

既对校园文化建设发展战略进行长期规划，全面确定校园文化建设的长期目标、总体内容、整体布局，使之配套衔接、整体和谐、规划一致、相得益彰；又结合学校实际，根据现实条件，按照速度、质量、规模、效益相统一的原则，确定好各个阶段建设的近期目标、具体步骤、保障措施和资源配置，做到突出重点，分步实施，协调推进、环环相扣。

### **（四）校园文化建设的具体措施**

1. 注重建设生态优美、功能齐全、人与自然和谐相处的校园环境。在环境建设规划中既充分考虑设学孔子故里、优秀传统文化在建设校园环境、发挥育人功能方面的巨大作用，又注意一校两区、儒风海韵的布局特点，做到一脉相承、和而不同，为师生创造有利于学习、工作、生活和娱乐的优美家园和成长成才的良好文化环境。

2. 抓好两个校区的校园整体规划，并在校园突出位置设立校园规划图和校园建筑、道路指示牌。

3. 继续加强两校区校园人文景点建设，增加儒家文化经典石刻和



中外思想家、科学家造像，进行校园主要道路、建筑物命名。

4. 制定《校园环境管理规则》，加强对校园广告、横幅、标语的管理和清理，保持校园环境整洁，规范校园环境的汉字使用。

5. 加强校园绿化美化工作，推进教室、实验室、图书室等公共场所的环境美化，开展学生公寓环境建设活动。

6. 开展环境道德建设活动，组织开展大学生文明修身承诺活动、爱校教育活动（爱校周），开设爱校建校劳动课，大学生志愿服务组织要在环境道德教育中发挥带头和示范作用。

7. 增强人们对校园环境文化的崭新认识，激发师生爱校意识，定期征集“圣地学府、儒风海韵”校园景观及与其有关的诗文，定期举办“美丽曲园、文化大观”摄影、书画作品征集和展览活动。

8. 重视对校园内有教育和纪念意义的文物古迹、古树名木的保护，重视对校史馆、档案馆、文物馆、图书馆等馆藏文物和珍善本图书的保护利用。

9. 建立曲阜师范大学品牌形象识别系统。大力推广宣传校徽、校训的规范使用，规范各学院院徽、院旗的制作和使用。

10. 规范办公用品的格式标识，规范各类牌匾的规格与设计。

11. 加强网络硬件建设，扩大网络覆盖面，建设高标准的“数字校园”。巩固和加强一批重点网站、特色网站建设，规范和加强院系、部门网站建设。

12. 加强大学生活动中心和学术报告厅的规范管理，提高大学生活动中心和有关活动场所的利用率，不断改善活动条件。

# 曲阜师范大学“十二五”特色发展规划

(2011-2015年)

为全面推动学校特色建设，打造办学品牌，提升核心竞争力，根据学校“十二五”发展规划总体要求和特色发展实际，制定本规划。

## 一、“十一五”期间发展状况

### (一) 主要成就

特色是学校在长期办学过程中积淀形成的、本校特有的优质风貌，是学校的品牌和核心竞争力。在我校55年的办学历史中，已经形成了一些比较鲜明的特色，这些特色深刻反映了我校的办学类型特征、文化特征和地域特征，体现出我校的独特品格。

我校扎根孔孟故乡，充分汲取传统文化精华，秉承“学而不厌，诲人不倦”的校训，形成了人文特色鲜明、为社会广泛认可的优良学风。我校培养的16万毕业生中，多数从事教育工作，特别是在基础教育界，我校毕业生遍布全省，并且以“勤奋、朴实、团结、进取”的良好表现，深受用人单位欢迎，反映出在教师教育方面我校也有自己雄厚的底蕴和特色。同时，在长期的办学过程中，我校应用数学、古代文学等学科，在学术水平、人才培养、师资建设、服务社会等方面形成了良好的社会影响，成为我校的学科品牌。

“十一五”期间，我校围绕特色建设做了很多踏实、有效的工作，为学校特色发展奠定了坚实的基础。积极推进教育教学改革，不断提高教学质量，将学风建设植根于教育教学的基本过程。在全体本科生和研究生中专门开设了传统文化类课程，进一步提高了学生的传统文化素养；在文科生中开设理工技术类课程，在理科生中开设社会科学类课程，使学生兼备人文素养和科学素养。改革实践教学环节，投入专项经费支持学生承担科研训练计划项目，有效锻炼了学生的实践能力和创新研究能力。

“十一五”期间，我校对学科专业调整取得了成效。由理学向工学、管理学延伸的专业比例大幅度提升，为建立综合性学科平台、发展应用型学科发挥了重要作用。

创新团队、特色专业和精品课程是特色学科的主要载体。“十一五”期间，我校共取得6个国家级特色专业建设点、12个省级品牌特色专业建设点，获得省级精品课程立项14个，有5个团队评为省级教学团队，为特色学科建设打下了深厚的根基。

更加重视服务地方工作，与驻地企事业单位合作项目不断增多，为发挥我校优势学科的作用、提高科学研究水平创造了良好的条件。

在校园文化建设中彰显学校地域特色。以弘扬传统文化为主题的大学生校园文化活动不断推陈出新，如《论语》诵读、传统文化主题演讲比赛、知识竞赛等活动层出不穷，学生的传统文化素养不断得以熏陶。以《论语》篇名命名的学校街道在现代化建筑物中凸显典雅，校园充满了浓郁的文化气息。

## （二）存在的主要问题与不足

1. 特色学科不能满足经济社会发展的需要，在地方经济社会发展中缺少话语权。我校是一所以文理见长的师范大学，人才培养和科学研究均体现出厚基础、薄应用的现象，这对于参与经济社会发展，特别是区域经济发展是极为不利的因素。在学校转型时期，培育对地方经济、社会和文化发展具有支撑能力的特色学科，是学科建设的重中之重，这项工作需要有更开放的思想去指引，需要更具突破性的行动去落实。

2. 教师教育模式相对滞后。我校仍然有相当数量的师范类专业，保持我校传统的教师教育优势依然是不容忽视的任务。在教师教育一体化、教师职业专业化的新形势下，我校教师教育的培养模式、课程体系和教学方法相对滞后，亟需改革创新。

3. 特色建设缺乏系统性和连续性。特色建设是一项相对长期的系统工程，需要有一系列有特色的工作来组成。目前，对特色发展具有支持

作用的内容还缺乏集中性和持续性，如一些特色专业、课程没有特色，原有的特色逐渐蜕化，特色发展盲目、不连贯。

## 二、“十二五”期间面临的形势

人才培养和服务社会的能力是大学社会影响的具体体现。我校人才培养侧重于基础学科和师范类专业，而目前对这两类人才的社会需求量呈递减趋势，这会成为制约我校发展的重要因素。同样，由于我校办学类型的限制，如果服务社会的能力得不到强化和发展，在地方经济社会发展中就会被边缘化。

《国家中长期教育发展纲要》提出，要促进高校办出特色，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色。我校存在着诸多发展的制约性，尤其是面临同类高校和同级别高校巨大的竞争压力，只有突出优势，发展特色，才能在竞争中立于不败之地。

## 三、“十二五”期间发展的指导思想

按照把我校建设成为人民群众满意的高水平有特色综合性教学研究型大学的发展定位，“十二五”期间，我校特色发展的指导思想是：继续发展和保持我校的办学风格，立足现有办学资源、办学优势和办学特点，围绕时代发展需求，紧紧抓住办学特色形成和发展的核心环节，从学科、师资、人才培养、科技创新、服务社会、校园文化等各个方面不断革新特色内容和形式，把特色培育转化为我校又好又快发展的核心推动力。

## 四、“十二五”期间的发展目标与主要任务

### （一）推进教师教育创新

继续强化教师教育特色，建立教师教育学院，整合资源，更新理念，革新教学方法手段，构建创新型教师培养课程体系，培养基础厚实、业务扎实、作风朴实的卓越教师；大力开展基础教育研究，引领基础教育改革，为中等教育培养高水平研究型骨干教师。推进教师教育职前培养与职后培训的一体化建设，建成集教师培养培训、教育研究、学术交流

与咨询服务为一体的山东省教师教育改革示范基地。

## （二）弘扬人文特色鲜明的优良学风

秉承“学而不厌、诲人不倦”的校训，深入持久地开展校风、教风、学风建设。弘扬优良教风，倡导甘为人梯、乐于奉献、潜心育人的师德精神，充分发挥全体教师在学风建设中的主导作用；加强学术团体和学生社团建设，营造浓厚的学习学术氛围；健全学风建设规章制度体系，规范学术行为，惩处学术不端和学术腐败。

## （三）建立以儒学为引领的国际化开放办学模式

促进儒学和其他人文社会学科的融合发展，扩大儒学文化的国际影响，强化学科体系的儒学特色；以儒学、对外汉语、外国语等相关学科为依托，建立传统文化国际教育的开放办学模式和课程体系，进一步提高开放办学的吸引力；充分发挥地域优势，搭建国际文化交流平台，开展传统文化学术交流，建立我校特有的国际化开放办学模式。

## （四）培育适应区域经济发展的特色优势学科

1. 以传统优势学科为基础，围绕重点学科和学位点建设，努力打造国内一流乃至国际领先水平的强势学科；依托现有学科优势，主动寻求与区域协调发展的战略契合点，推进学科交叉、融合和延伸，培育学科特色。

2. 大力支持基础理学研究，提高工科建设水平。紧密结合山东半岛蓝色经济区、黄河三角洲高效生态经济区与鲁南经济带等重大项目建设，大力推进与区域经济发展密切相关的学科专业建设，争取培育8-10个有发展前景的应用学科，建成一批“产、学、研、用”一体化、居国内领先水平的特色应用型学科，力争成为鲁南地区最大的科技、人才资源库。

## （五）建设富有特色的大学文化

1. 推动实施“大学文化建设行动计划”，进一步凝练“曲园精神”，打造以儒风海韵为主基调的校园文化品牌。

2. 充分发掘区域文化资源，建设校园文化景观体系，建设大学形象识别系统，建设富有特色的校园环境。

3. 丰富校园学术活动和文化活动，健全校友联络组织体系，增进校友对母校的感情，组织好学校60年华诞庆典，塑造广大师生的群体气质和文化品格，形成曲阜师大人的共同价值观。

## 五、保障措施

### （一）深入开展办学特色研究，不断提高特色发展的自觉性

把学校特色建设研究作为学校发展研究的重要内容，常抓不懈。通过宣传途径，让全校师生了解我校的办学特色和发展目标，提高特色发展的自觉性。学校年度工作应当围绕特色建设组织重点项目，使特色建设成为学校工作的常态，通过不断培育和更新，逐步完善特色，使其成为学校的品牌。

### （二）实施“通识教育计划”和“人文教育创新工程”，全面提升学生的科学素养、人文素养和传统文化的创新应用能力

在本科生中实施“通识教育计划”，增加学生知识的广度与深度，拓展学生的学术视野，兼备人文素养与科学素养，成为适应新时期需要的全面型人才。在本科生和研究生中实施“人文教育创新工程”，加强以儒学为主要内容的传统文化教育，着眼于提升学生对传统文化思想的借鉴应用能力，充分发挥优秀传统文化思想对当代大学生人格与行为修养方面的启发作用。

### （三）实施教师教育新型培养模式，争创省级教师教育基地

完善师范类专业“1+1+2”本科培养模式，逐步探索“(3~4)+(1~2)”双学位培养模式及“4+2”教育硕士培养模式，逐步实施顶岗实习模式，强化信息技术教育和新课程教学理论与技能培养，更新教师教育课程体系。建立教师教育学院，协调校内外教师教育资源，开展不同层次、不同形式的专业化教师人才培养，逐步适应教师教育一体化和教师职业专业化发展要求。争创省级教师教育基地，弘扬学校教师教育的办

学特色和优势，打造在国内有影响的高水平职前教师培养基地、基础教育师资培训基地及教师教育理论研究基地。

#### **（四）培育优势学科团队，强化特色专业和精品课程建设**

加大高层次学科人才培养和引进力度，改善人才成长环境，着重培养学科带头人，形成稳定的学科团队。围绕优势学科，打造一批特色专业和精品课程，以专业和课程建设作为优势学科建设的支撑点。

#### **（五）合理配置和利用校内资源，发掘校外资源为特色建设服务**

应根据特色建设的需要，对不同的学科专业进行不同的资源配置。在师资队伍、办学经费、实验设备、训练场地、招生计划等办学资源和条件方面，坚持有所为、有所不为的思想，不搞一刀切，根据学科发展的内在需求给以合理配置。要注重发掘校外资源，特别是校友、媒体、有合作关系的企事业单位，充分利用校外资源为特色建设服务。

#### **（六）坚持与地方的互动与沟通，扩大办学特色的社会效应**

建立我校学术发布机制，不断向社会宣传介绍我校教育教学改革、科学研究成果、优势学科发展等重大学术动向，让社会了解我校的办学特色。建立与地方交流合作的畅通机制，主动参与地方建设，通过优势学科作用的发挥，帮助解决地方经济社会发展当中遇到的难题，获得更多的地方发展话语权。大力提倡校地、校企开展合作研究，使我校优势学科找到用武之地，增强学科发展的生命力。

#### **（七）加强国际交流，扩大学校特色的国际影响**

加强国际交流，提高教学资源、师资队伍、科研合作、学生教育的国际化程度，在国际交流中传播、深化我校的办学特色，扩大我校特色的国际影响。

**主题词：十二五规划 专项规划 通知**

---

曲阜师范大学校长办公室

2011年11月3日印发

核稿：黄振涛

打印：王 凤

共印 140 份